ÖĞRETIM KADEMLERINDE EĞITIM NASıL OLMALı?

PROF. DR. FATMA BIKMAZ
Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi
bikmaz@ankara.edu.tr

Sunu Planı

- Öğretim kademlerinin tanıtımı
- Öğretim kademlerinde eğitim nasıl olmalı?
- Öğretmen eğitimi nasıl olmalı?
- Genel değerlendirme

İlköğretim

- Mecburi ilköğretim çağı 6-13 yaş grubundaki çocukların eğitim ve öğretim süresini kapsamaktadır.
- İlköğretim 2 kademeye ayrılmaktadır.

  1) İlköğretim birinci kademe (ilkokullar)

  2) İlköğretim ikinci kademe (ortaokullar kapsamaktadır.

İlköğretim

- 1997-1998 öğretim yılından itibaren 8 yıllık kesintisiz zorunlu ilköğretim uygulamasına geçilmiştir. (18.08.1997 tarihli ve 4306 sayılı Kanun ile 4306 sayılı yasa)

- 30.03.2012 tarihli ve 6287 sayılı Kanun ile 2012/13 öğretim yılından itibaren de 12 yıllık kademeli (4+4+4) zorunlu eğitime geçilmiştir.

İlkokullar

- Süresi 4 yıldır.
- Üç aylık bir okula hazırlık programı uygulanmaktadır.
- İlkokulların birinci sınıfına, kayıtların yapıldığı yılın eylül ayı sonu itibarıyla 66 ayını dolduran çocukların kaydı yapılır. Gelişim yönünden ilkokula hazır olduğu anlaşılan 60-66 ay arası çocuklardan, velisinin yazılı isteği bulunanlar da ilkokul birinci sınıfa kaydedilir.

Ortaokullar

- Süresi 4 yıldır.
- Ortaokula geçiş, internet üzerinden, elektronik ortamdan yapılmaktadır.
- Ortaokullar mesleki veya öğrencinin becerilerine yönelik eğitim vermeyi amaçlamaktır.
- Bu nedenle de seçmeli derslerin okutulmasına karar verilmiştir.

ILKÖĞRETIM KURUMLARı (ILK VE ORTA OKULLAR) HAFTALıK DERS DAĞıTıM ÇIZELGESI

DERSLER			SINIFLAR							
			1	2	3	4	5	6	7	8
ZORUNLU DERSLER	Türkçe		10	10	8	8	6	6	5	5
	Matematik		5	5	5	5	5	5	5	5
	Hayat Bilgisi		4	4	3					
	Fen Bilimleri				3	3	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler					3	3	3	3	
	T.C. İnkılâp Tarihi ve Atatürkçülük									2
	Yabancı Dil			2	2	2	4	4	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi					2	2	2	2	2
	Görsel Sanatlar		1	1	1	1	1	1	1	1
	Müzik		1	1	1	1	1	1	1	1
	Oyun ve Fizikî Etkinlikler		5	5	5	2				
	Beden Eğitimi ve Spor						2	2	2	2
	Teknoloji ve Tasarım								2	2
	Trafik Güvenliği					1				
	Rehberlik ve Kariyer Planlama									1
	İnsan Hakları, Yurttaşlık ve Demokrasi					2				
ZORUNLU DERS TOPLAMI			26	28	28	30	28	28	29	29
SEÇMELİ DERSLER	Din, Ahlak ve Değerler	Kur'an-ı Kerim (4)					2	2	2	2
		Hz. Muhammed'in Hayatı (4)					2	2	2	2
		Temel Dinî Bilgiler (2)					2	2	2	2
	Dil ve Anlatım	Okuma Becerileri (1)					2	2		
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)					2	2	2	2
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)					2	2	2	2
		İletişim ve Sunum Becerileri (1)							2	2
	Yabancı Dil	Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller) (4)					2	2	2	2
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları (4)					2	2	2	2
		Matematik Uygulamaları (4)					2	2	2	2
		Çevre ve Bilim (1)							2	2
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (4)					2	2	2	2
	Sanat ve Spor	Görsel Sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.) (4)					2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Müzik (4)					2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Spor ve Fizikî Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır) (4)					2/(4)	2/(4)	2/(4)	2/(4)
		Drama (2)					2	2		
		Zekâ Oyunları (4)					2	2	2	2
	Sosyal Bilimler	Halk Kültürü (1)						2	2	
		Medya Okuryazarlığı (1)							2	2
		Hukuk ve Adalet (1)						2	2	
		Düşünme Eğitimi (2)							2	2
Seçilebilecek Ders Saati Sayısı							8	8	8	8
SERBEST ETKİNLİKLER			4	2	2					
TOPLAM DERS			30	30	30	30	36	36	37	37

Ortaöğretimin Amacı

- Ortaöğretim kurumları, ortaokul veya imam-hatip ortaokulu üzerine öğrenim süresi 4 yıl olan yatılı ve/veya gündüzlü olarak eğitim ve öğretim veren kurumlardır.
- Bu kurumlar;

a) Fen liseleri, sosyal bilimler liseleri, Anadolu liseleri, Anadolu öğretmen liseleri, güzel sanatlar liseleri ve spor liseleri,

b) Anadolu imam-hatip liseleri ve imam-hatip liseleri,

c) Meslek liseleri, Teknik liseler, Anadolu meslek liseleri, Anadolu sağlık meslek liseleri, Anadolu teknik liseleri mesleki ve teknik eğitim merkezleri ile ortaöğretimin genel lise, imam-hatip lisesi ve mesleki ve teknik ortaöğretim programlarını tek yönetim altında uygulayan çok programlı liselerden oluşur.

ORTAÖĞRETIM KURUMLARı (İMAM HATİP LISESI) HAFTALıK DERS DAĞıTıM ÇIZELGESI

DERSLER		SINIFLAR			
		5. Sınıf	6. Sınıf	7. Sınıf	8. Sınıf
ZORUNLU DERSLER	Türkçe	6	6	5	5
	Matematik	5	5	5	5
	Fen Bilimleri	4	4	4	4
	Sosyal Bilgiler	3	3	3	-
	T. C. İnkılap Tarihi ve Atatürkçülük				2
	Yabancı Dil	3	3	4	4
	Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi	1	1	1	2
	Görsel Sanatlar	1	1	1	1
	Müzik	1	1	1	1
	Beden Eğitimi ve Spor	1	1	1	1
	Teknoloji ve Tasarım			2	2
	Bilişim Teknolojileri ve Yazılım	2	2		
	Rehberlik ve Kariyer Planlama				1
	Kur'an-ı Kerim	2	2	2	2
	Arapça	2	2	2	2
	Hz. Muhammed'in Hayatı	2	2	2	2
	Temel Dinî Bilgiler	1	1	1	1
ZORUNLU DERS SAATİ TOPLAMI		**34**	**34**	**34**	**35**

SEÇMELİ DERSLER	Din, Ahlâk ve Değerler	Seçmeli Kur'an-ı Kerim (4)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	1
	Dil ve Anlatım	Okuma Becerileri (1)	(2)/ (1)	2 /(1)		1
		Yazarlık ve Yazma Becerileri (4)	(2) /(1)	(2) /(1)	(2)/ (1)	1
		Yaşayan Diller ve Lehçeler (4)	(2) /(1)	(2) /(1)	(2) /(1)	1
		İletişim ve Sunum Becerileri (1)			(2) (1)	1
	Yabancı Dil	Yabancı Dil (Bakanlar Kurulu Kararı ile Kabul Edilen Diller) (4)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	1
	Fen Bilimleri ve Matematik	Bilim Uygulamaları (4)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	1
		Matematik Uygulamaları (4)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	(2) /(1)	1
		Çevre ve Bilim (1)			(2)/ (1)	1
		Bilişim Teknolojileri ve Yazılım (2)			(2)/ (1)	1
	Sanat ve Spor	Görsel sanatlar (Resim, Geleneksel Sanatlar, Plastik Sanatlar vb.) (**2**)	(2)/ (1)	(2) /(1)	(2) /(1)	1
		Müzik (4)	(2) /(1)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	1
		Spor ve Fiziki Etkinlikler (Alanlara Göre Modüller Oluşturulacaktır) (4)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	(2)/ (1)	1
		Drama (2)	(2)/ (1)	(2)/ (1)		
		Zekâ Oyunları (2)	(2)/ (1)	(2) /(1)	(2) /(1)	1
	Sosyal Bilimler	Halk Kültürü (1)		(2) /(1)	(2)/ (1)	
		Medya Okuryazarlığı (1)			(2) (1)	1
		Hukuk ve Adalet (1)		(2)/ (1)	(2)/ (1)	
		Düşünme Eğitimi (2)			(2)/ (1)	1
Seçilebilecek Ders Saati Toplamı			2	2	2	1
TOPLAM DERS SAATİ			**36**	**36**	**36**	**36**

ÖZEL TEMEL LİSE HAFTALIK DERS ÇİZELGESİ

DERSLER		SINIFLAR			
		9	10	11	12
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM*	2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI*	3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ*	1	1	1	1
	TARİH*	2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK*	-	-	2	-
	COĞRAFYA*	2	2	-	-
	MATEMATİK*	6	6	-	-
	FİZİK*	2	2	-	-
	KİMYA*	2	2	-	-
	BİYOLOJİ*	2	2	-	-
	FELSEFE*	-	-	2	-
	BİRİNCİ YABANCI DİL*	3+(3)	2+(2)	2+(2)	2+(2)
	GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK*	1	1	1	1
	SAĞLIK BİLGİSİ	1	-	-	-
	TRAFİK VE İLK YARDIM	-	-	-	1
ORTAK DERS SAATİ TOPLAMI-YÜZYÜZE EĞİTİM		**26**	**25**	**13**	**9**
ORTAK DERS SAATİ TOPLAMI-UZAKTAN EĞİTİM		**4**	**2**	**2**	**3**

SEÇMELİ DERSLER	DİL VE ANLATIM	SEÇMELİ DİL VE ANLATIM (2)*	-	-	3	3
		SEÇMELİ TÜRK EDEBİYATI (2)*	-	-	2	2
		DİKSİYON VE HİTABET (1)*	1	1	1	1
		OSMANLI TÜRKÇESİ (3)*	2	2	2	2
	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	TEMEL MATEMATİK (2)	-	-	2	2
		İLERİ MATEMATİK (2)*	-	-	6	6
		İLERİ FİZİK (2)*	-	-	4	4
		İLERİ KİMYA (2)*	-	-	4	4
		İLERİ BİYOLOJİ (2)*	-	-	2	2
		ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	SOSYAL BİLİMLER	SEÇMELİ TARİH (1)*	-	-	4	-
		ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)*	-	-	-	4
		SEÇMELİ COĞRAFYA (2)*	-	-	3	3
		PSİKOLOJİ (1)*	-	-	(1)(2)	(1)(2)
		SOSYOLOJİ (1)*	-	-	(1)(2)	(1)(2)
		MANTIK (1)*	-	-	(1)(2)	(1)(2)
		BİLGİ KURAMI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		SEÇMELİ FELSEFE (1)	-	-	-	(1)(2)
		DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	1	1	1	1
		İŞLETME (1)	2	2	2	2
		EKONOMİ (1)	2	2	2	2
		GİRİŞİMCİLİK (1)	1	1	1	1
		YÖNETİM BİLİMİ (1)	2	2	2	2
		ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	2	2	2	2
	DİN, AHLÂK VE DEĞERLER	KUR'AN-I KERİM (4)*	2	2	2	2
		HZ. MUHAMMED'İN HAYATI (4)	2	2	2	2
		TEMEL DİNÎ BİLGİLER (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	YABANCI DİLLER VE EDEBİYATI	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (2)*	-	-	(2)(10)	(2)(10)
		SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (2)*	2	2	(2)(4)	(2)(4)
		ALMAN EDEBİYATI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		İNGİLİZ EDEBİYATI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		FRANSIZ EDEBİYATI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ (4)*	2	2	2	2
		SOSYAL ETKİNLİK (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (4)*	2	2	2	2
		SEÇMELİ MÜZİK (4)*	2	2	2	2
		SANAT TARİHİ (1)	2	2	2	2
		DRAMA (1)	1	1	1	1
	BİLİŞİM	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		PROJE HAZIRLAMA (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
SEÇİLEBİLECEK DERS SAATİ SAYISI			4	7	19	22
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME			1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ			35	35	35	35

ORTAÖĞRETIM KURUMLARı (ANADOLU LISESI) HAFTALıK DERS DAĞıTıM ÇIZELGESI

DERSLER			9. SINIF	10. SINIF	11. SINIF	12. SINIF
ORTAK DERSLER	DİL VE ANLATIM		2	2	2	2
	TÜRK EDEBİYATI		3	3	3	3
	DİN KÜLTÜRÜ VE AHLAK BİLGİSİ		1	1	1	1
	TARİH		2	2	-	-
	T.C. İNKILÂP TARİHİ VE ATATÜRKÇÜLÜK		-	-	2	-
	COĞRAFYA		2	2	-	-
	MATEMATİK		6	6	-	-
	FİZİK		2	2	-	-
	KİMYA		2	2	-	-
	BİYOLOJİ		3	3	-	-
	SAĞLIK BİLGİSİ		1	-	-	-
	FELSEFE		-	-	2	-
	BİRİNCİ YABANCI DİL		6	4	4	4
	İKİNCİ YABANCI DİL		2	2	2	2
	BEDEN EĞİTİMİ		2	2	2	2
	GÖRSEL SANATLAR/MÜZİK		1	1	1	1
	TRAFİK VE İLK YARDIM		-	-	-	1
	ORTAK DERS SAATİ TOPLAMI		35	32	19	16
SEÇMELİ DERSLER	DİL VE ANLATIM	SEÇMELİ DİL VE ANLATIM (2)	-	-	3	3
		SEÇMELİ TÜRK EDEBİYATI (2)	-	-	2	2
		DİKSİYON VE HİTABET (1)	(1)	(1)	(1)	(1)
		OSMANLI TÜRKÇESİ (3)	(2)	(2)	(2)	(2)
	MATEMATİK VE FEN BİLİMLERİ	TEMEL MATEMATİK (2)	-	-	2	2
		İLERİ MATEMATİK (2)	-	-	6	6
		İLERİ FİZİK (2)	-	-	4	4
		İLERİ KİMYA (2)	-	-	4	4
		İLERİ BİYOLOJİ (2)	-	-	3	3
		ASTRONOMİ VE UZAY BİLİMLERİ (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	SOSYAL BİLİMLER	SEÇMELİ TARİH (1)	-	-	4	
		ÇAĞDAŞ TÜRK VE DÜNYA TARİHİ (1)	-	-	-	4
		SEÇMELİ COĞRAFYA (2)	-	-	4	4
		PSİKOLOJİ (1)	-	-	2	2
		SOSYOLOJİ (1)	-	-	2	2
		MANTIK (1)	-	-	2	2
		BİLGİ KURAMI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		SEÇMELİ FELSEFE (1)	-	-	-	(1)(2)
		DEMOKRASİ VE İNSAN HAKLARI (1)	(1)	(1)	(1)	(1)
		İŞLETME (1)	(2)	(2)	(2)	(2)
		EKONOMİ (1)	(2)	(2)	(2)	(2)
		GİRİŞİMCİLİK (1)	(1)	(1)	(1)	(1)
		YÖNETİM BİLİMİ (1)	(2)	(2)	(2)	(2)
		ULUSLARARASI İLİŞKİLER (1)	(2)	(2)	(2)	(2)
	DİN, AHLÂK VE	KUR'AN-I KERİM (4)	(2)	(2)	(2)	(2)
		HZ. MUHAMMED'İN HAYATI (4)	(2)	(2)	(2)	(2)

ORTAÖĞRETIM KURUMLARı (ANADOLU LISESI) HAFTALıK DERS DAĞıTıM ÇIZELGESI (DEVAM)

	DEĞERLER	TEMEL DİNİ BİLGİLER (2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
SEÇMELİ DERSLER	YABANCI DİLLER VE EDEBİYATI	SEÇMELİ BİRİNCİ YABANCI DİL (2)	-	-	(2)(8)	(2)(8)
		SEÇMELİ İKİNCİ YABANCI DİL (2)	-	-	(2)(4)	(2)(4)
		ALMAN EDEBİYATI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		İNGİLİZ EDEBİYATI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		FRANSIZ EDEBİYATI (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	SPOR VE SOSYAL ETKİNLİK	SEÇMELİ BEDEN EĞİTİMİ (4)	(2)	(2)	(2)	(2)
		SOSYAL ETKİNLİK (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
	GÜZEL SANATLAR	SEÇMELİ GÖRSEL SANATLAR (4)	(2)	(2)	(2)	(2)
		SEÇMELİ MÜZİK (4)	(2)	(2)	(2)	(2)
		SANAT TARİHİ (1)	(2)	(2)	(2)	(2)
		DRAMA (1)	(1)	(1)	(1)	(1)
	BİLİŞİM	BİLGİ VE İLETİŞİM TEKNOLOJİSİ (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
		PROJE HAZIRLAMA (1)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)	(1)(2)
SEÇİLEBİLECEK DERS SAATİ SAYISI			4	7	20	23
REHBERLİK VE YÖNLENDİRME			1	1	1	1
TOPLAM DERS SAATİ			40	40	40	40

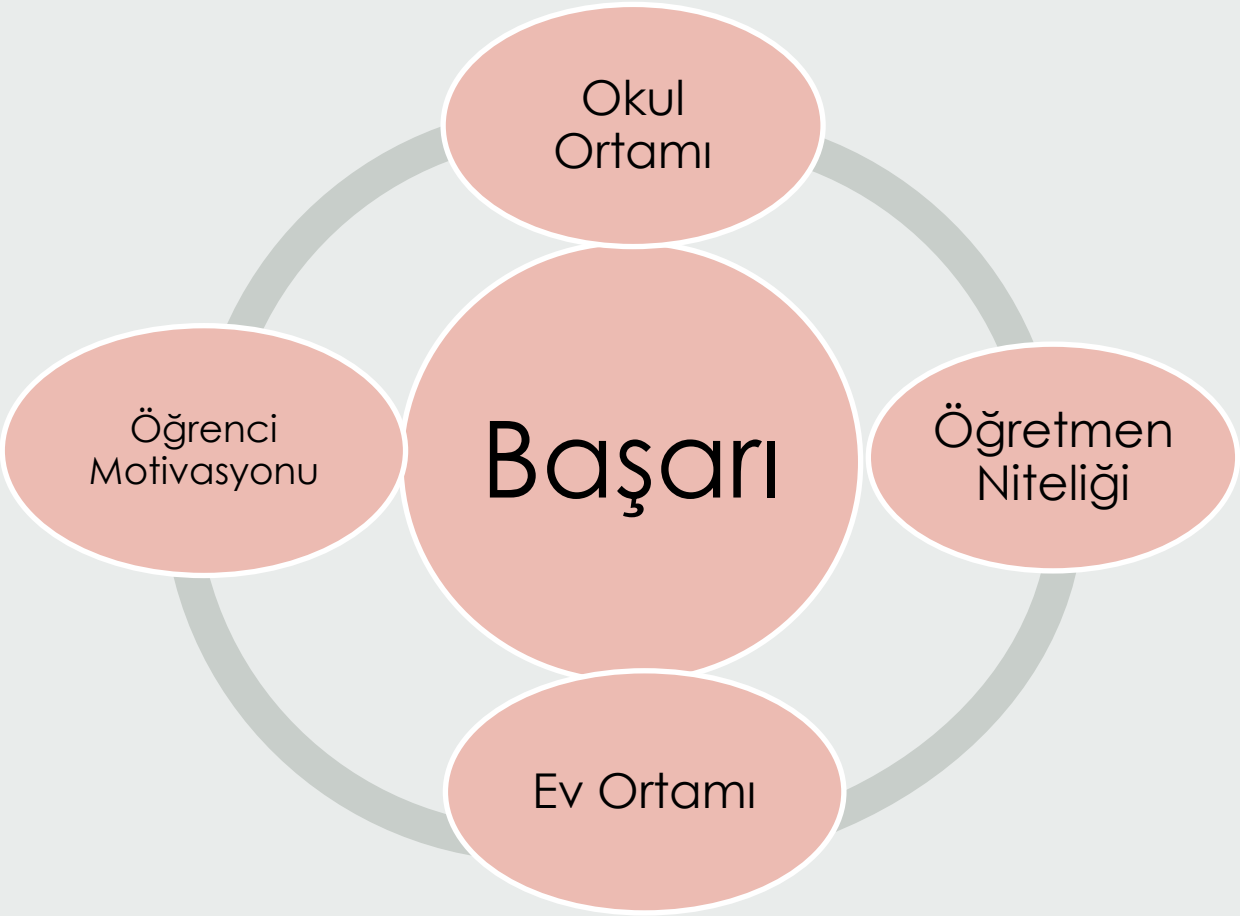
Üniversite

- Üniversiteler
- Fakülteler
- Enstitüler
- Yüksek Okullar
- Konservatuarlar
- Meslek Yüksek Okulları
- Uygulama ve Araştırma Merkezleri

Üniversiteler

- Bilimsel araştırma yapmak
- Nitelikli insan gücü yetiştirmek

EĞITIMDE BAŞARıYı ETKILEYEN FAKTÖRLER



Öğrenme Ortamlarının Temel Bileşenleri

Öğrenci

Öğretmen

Program

Bağlam

ÖĞRENME ÜZERINDE ETKILI OLAN DEĞIŞKENLER

Değişkenler	Etki büyüklüğü
Geri bildirim verme	0.73
Öğretmen - öğrenci ilişkileri	0.72
Tam öğrenme	0.58
Hedeflerin zorlayıcı olması	0.56
Akran öğretimi	0.55
Beklentiler	0.43
Ev ödevi	0.29
Okulun amaçları ve politikaları	0.24
Yetenek grupları	0.12

Kaynak: John Hattie (2009)

Program İle İlgili Cevaplanması Gereken Sorular

1. Çocuklarımız ne öğrenmeli?
2. Neden bunları öğrenmeli?
3. Bunları nasıl öğrenmeli?
4. Teknolojinin yeri ne olmalı?

21. yy Becerileri

Düşünme biçimi olarak:

- Yaratıcılık
- Eleştirel düşünme
- Karar verme ve öğrenme

Çalışma biçimi olarak:

- İletişim
- İşbirliği

Çalışma araçları olarak:

- Bilgi iletişim teknolojileri
- Bilgi okuryazarlığı

Yaşam Becerileri :

- Vatandaşlık
- Yaşam ve kariyer
- Bireysel ve sosyal sorumluluk

21. yy Becerileri ve Geliştirilmek İstenen Alanlar

Öğrenme ve yenilenme becerileri	- Eleştirel düşünme ve problem çözme - Yaratıcılık ve yenilenme - Sözlü ve yazılı iletişim
Bilgi, medya ve teknoloji okuryazarlığı becerileri	- İçeriği tam öğrenme - Bilgi okuryazarlığı - Medya okuryazarlığı - Bilgi iletişim teknolojileri okuryazarlığı
Yaşam becerileri	- Esneklik ve uyum - Girişimcilik ve kendini yönetme - Takım çalışması ve işbirliği - Sosyal ve kültürler arası beceriler - Üretkenlik ve hesap verebilirlik - Liderlik ve sorumluluk
Vatandaşlık becerileri	- Farklılığa değer verme - Global farkındalık - Ekolojik ve çevresel farkındalık - Değerler, etik ve profesyonellik

SORU:

Bütün bu beceriler bize ne söylüyor olabilir?

Zihinsel Beceriler

Üst düzey zihinsel beceriler	Yaratıcılık Sentez	Yeni Bilgi ve Beceriler Üretme
	Problem Çözme Akıl Yürütme Analitik Düşünme Yorumlama Eleştirel Düşünme Değerlendirme Tahminde Bulunma	Bilgi ve Becerileri Yeni Durumlarda Kullanma
Alt düzey zihinsel beceriler	Hatırlama Tanıma Ezberleme Taklit etme Kopyalama	Bilgi ve Becerileri Olduğu Gibi Kullanma

Etkili bir öğrenme ortamı nasıl olmalıdır?

- *Fiziksel*
- *Duygusal ve sosyal*
- *Akademik*

Fiziksel

- Sıcaklık, işık, oturma düzeni, ses vb.
- Zengin uyarıcılar

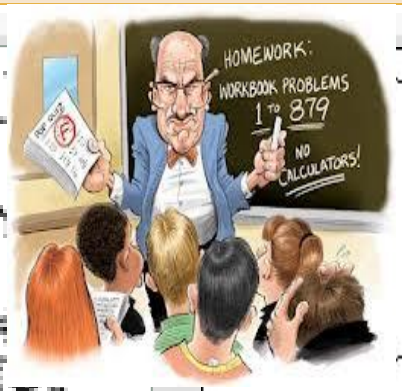
INQUIRY
2:59

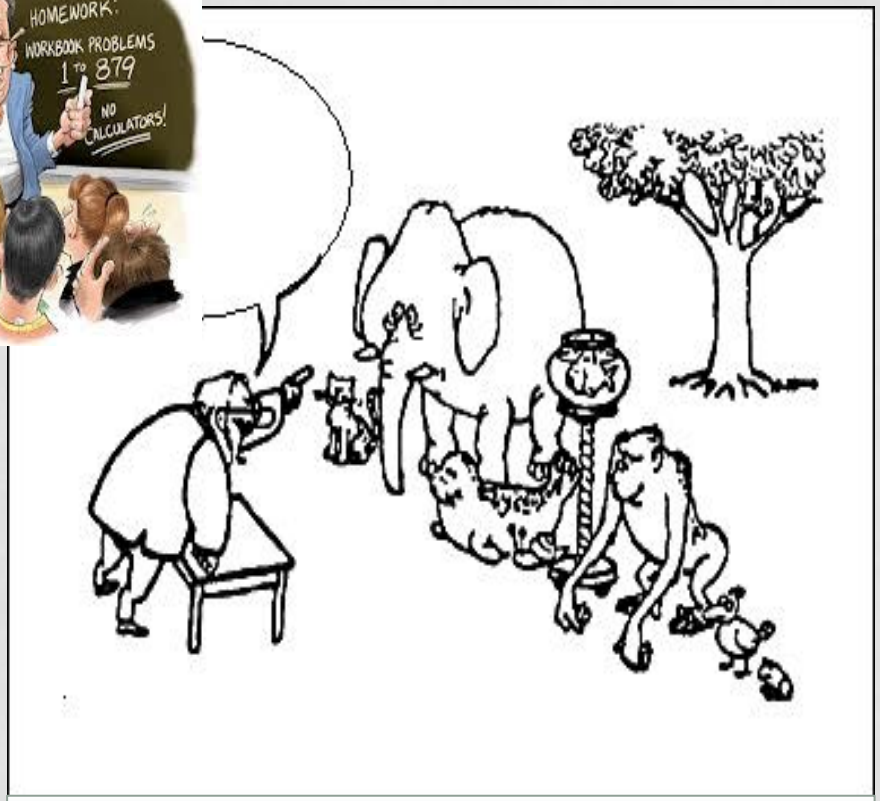
Duygusal ve sosyal

- Etkileşimli
- Her öğrencinin başarabileceğine olan inanç
- Farklılıklara saygı
- Seçeneklerin sunulduğu
- İşbirliğinin öne çıkarıldığı
- Motivasyonun yüksek olduğu

- Güvenli
- Yakın ilişkilerin var olduğu
- Özgür ve demokratik
- Herkesin önemli olduğu
- Eleştirilere değer verilen
- Katılımın teşvik edildiği
- ...

Akademik ortamlar





Hepinizin, ne söylersem onu aynen yapan bağımsız, yenilikçi ve eleştirel düşünen bireyler olmanızı bekliyorum.

Adil olsun diye hepinize aynı sınavı uygulayacağım.

AKADEMIK ORTAMLAR

- Az sayıda konunun derinlemesine ele alındığı
- Öğrenilenlerin sürekli olarak birbiriyle ilişkilendirildiği
- Öğrencilerin sorgulayarak öğrendiği
- Yönergelerin açık ve anlaşılır olduğu
- İhtiyaç duyan öğrencilere öğrenme desteğinin verildiği
- Biçimlendirici değerlendirmenin etkin olarak kullanıldığı
- Bireysel farklılıklara uygun öğrenme yaşantılarının hayata geçirildiği
- Öğrenciyi etkinleştiren yöntem ve tekniklerin kullanıldığı
- Her öğrenci için yüksek beklentilere sahip olunduğu
- Düşünme diyaloglarının sıkça yapıldığı ...

Akademik ortamlar

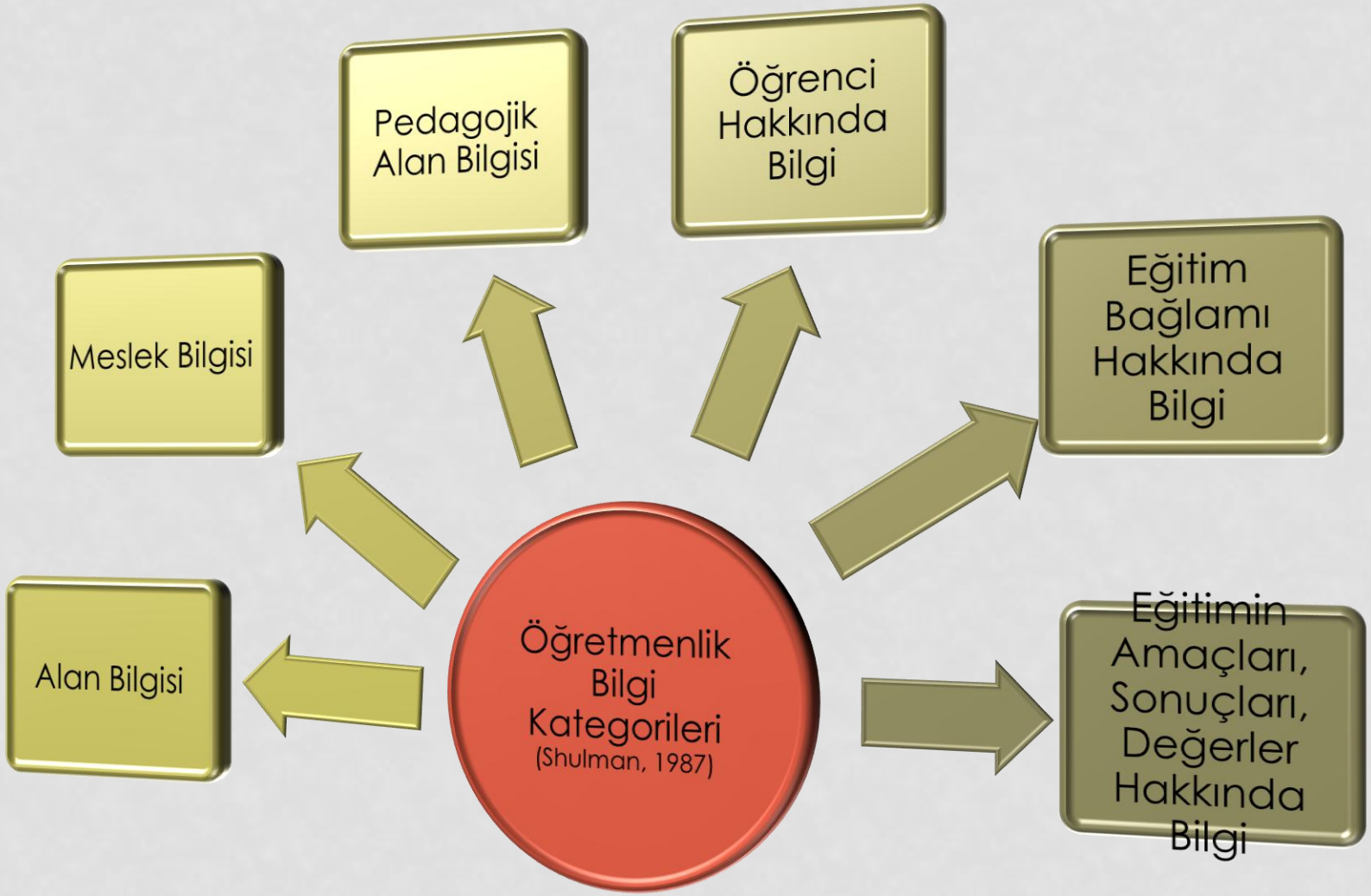
Öğrenme	Kalıcı öğrenme
% 83 Görerek	% 10 Okuyarak
% 11 İşiterek	% 20 İşiterek
% 3 Koklayarak	% 30 Görerek
% 2 Dokunarak	% 50 Görerek/İşiterek
% 1 Tadarak	% 70 Tartışarak
	% 80 Görerek/İşiterek/ Yaparak

Nasıl Bir Öğretmen?

- İletişim becerileri gelişmiş
- Yasam boyu öğrenen
- Güçlü bir alan bilgisine sahip
- Vizyon sahibi
- Lider
- Model
- İşbirliği yapabilen
- Risk alabilen
- Esnek
- Öğrencilerini iyi tanıyan
- Herkesin başarabileceğine inanan

- Öğrenci ihtiyaçlarına duyarlı
- Gözlemci
- Deneyimlerinden öğrenen
- Kolaylaştırıcı
- Öğrencilerinin ne bildiğini kontrol eden
- Araştırmacı
- Medya ve bilgi teknolojilerinde okuryazar
- Herkesin en iyi nasıl öğrendiğini bilen
- Öğrencilerine uygun öğrenme ortamları oluşturabilen

Nasıl bir öğretmen?


Pedagojik Alan Bilgisi
Öğrenci Hakkında Bilgi
Meslek Bilgisi
Eğitim Bağlamı Hakkında Bilgi
Alan Bilgisi
Öğretmenlik Bilgi Kategorileri
(Shulman, 1987)
Eğitimin Amaçları, Sonuçları, Değerler Hakkında Bilgi

Genel Değerlendirme

- Eğitim sistemimizin en temel ihtiyacı, reform yapma yöntemini gözden geçirmektir (Şirin, 2015).
- Sistemde yapılacak en temel reform ise bilime dayalı reformları hayata geçirmektir.
- Ulusal ve yerel bazda okul yöneticilerimizin ve öğretmenlerimizin niteliklerini güçlendirecek çalışmalar yapmalıyız.
- Türkiye'nin eğitim reformu öncelikleri içerisinde en kalıcı sonucu verecek girişim, kaliteli okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılmasıdır.
- Aile katılımı güçlendirecek politikalar geliştirilmelidir.

Geleceğin eğitimi için gerekli olacak 7 temel bilgi

- Kendini bilme gerekliliği/ kendimiz üzerine düşünmek
- Parça parça bilgileri ait oldukları bütüne yerleştirmek

** Bir yandan birbirinden ayrılmış, parçalanmış, bölümlenmiş bilgiler, diğer yandan giderek daha çok disiplinli, çok kesişimli, çok boyutlu, küresel, uluslar ötesi, bilgiler arasındaki genişleyen, derinleşen ve ağırlaşan uyumsuzluk...*

- İnsanların farklı ve ayni yönleri vardır, insan olmanın ne demek olduğunu görmelerini sağlamak
- *İnsanın birliği ve çeşitliliği: İnsanı anlamak onun çeşitlilik içinde birliğini, birlik içinde çeşitliliğini anlamaktır. Çokluğun birliğini, tekin çokluğunu kavramaktır.*

Geleceğin eğitimi için gerekli olacak 7 temel bilgi

- İnsansal dayanışma isteği uyandırmak
- Beklenmeyeni beklemeye alışmak
- Birbirimizi anlamayı öğretmek
- Etik kaygıların oluşmasını sağlamak

(Morin,1999)

Kaynaklar

- Darling-Hammond, L. & Baratz-Snowden, J. (2007). A good teacher in every classroom: Preparing the highly qualified teachers our children deserve. *Educational Horizon*, 111-132-

- Green Paper (2000). Green Paper on Teacher Education in Europe. (Eds; F. Buchberger, B.P. Campos, D. Kallos, J. Stephenson). Thematic Network on Teacher Eduaction in Europe.

- Hattie, J. (2009).

- Morin, E. (1999). Geleceğin eğitimi için gerekli yedi bilgi. 4. baskı. İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları.

- Shulman, L. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review, 57*(1), 1-22.

- http://www2.futurelab.org.uk/resources/documents/handbooks/digital_literacy.pdf

TEŞEKKÜRLER…